



Guia didàctica de [LET'S GO TO THE FARM](#)

* TALLER DE FORMACIÓ EN ANGLÈS *

*Aquesta guia està adreçada als infants del cicle infantil i del cicle inicial. Tot el vocabulari de l'activitat el trobareu aquí, i fins i tot més. La idea és familiaritzar els infants amb el **vocabulari general** relacionat amb la vida en una granja. Per això no us ha d'estranyar si durant la sessió no surten totes les paraules i expressions que es treballen en aquests exercicis.*

Abans de la sessió

Let's Go to the Farm combina el llenguatge amb el gest de manera de facilitar al màxim la comprensió. Quan arribi el dia de la sessió, és bo que els infants tinguin una idea general de què anirà l'activitat i, sobretot, que tinguin moltes ganes de passar-s'ho bé. Fora d'això no és necessària cap altra preparació prèvia. Tanmateix, alguns educadors s'estimen més treballar el vocabulari abans. Això no és indispensable, però si voleu fer un repàs previ del vocabulari amb els vostres alumnes aquí trobareu les paraules més característiques de l'activitat:

pig	seed	whisker	tree	farmer	egg
horse	wheat	tail	field	girl	growing
rooster	apple	ear	farm	hay	plowing
chicken	onion	eye	barn	rake	planting
hen	garlic	tooth	fence	spade	watering
cow	tomato	nose	windmill	plow	digging
sheep	bean	seasons	tractor	trowel	milking
rabbit	corn	winter	wheel	watering can	laying (eggs)
lamb	carrot	spring	ladder	hose	counting
wool, fleece	crop	summer	school	wheelbarrow	(numbers from
	harvest	autumn		milk	1 to 10)

Després de la sessió

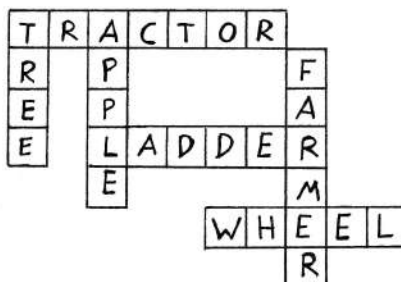
Aquesta guia consta de set fitxes. Per tal d'aprofitar-les al màxim és preferible treballar-les després que els infants hagin vist l'activitat. Si us plau, feu còpies de les fitxes (de la pàgina 4 a la pàgina 10 d'aquesta guia) i repartiu-les entre els vostres alumnes.

A continuació trobareu alguns comentaris i suggeriments sobre cadascun dels exercicis. També s'han afegit idees per treballar amb els alumnes de P-3, P-4 i P-5, amb menys èmfasi en la lectoescriptura i més en el dibuix i la repetició oral.

ANIMALS OF THE FARM (pàg. 4). Aquest exercici referma el nom dels animals més característics de la granja. Després de llegir la pregunta amb la vostra ajuda, els infants han d'escriure tot sols el nom de l'animal que correspongui en l'espai en blanc. **Cicle infantil:** l'exercici el poden intentar fer els alumnes de P-5 i els infants de P-4 més avançats en la lectoescriptura. Els infants de P-3 poden repetir en veu alta el nom dels animals i després acolorir els dibuixos. *Solució: (de dalt a baix) cow, hen, pig, horse, sheep.*

RABBITS! (pàg. 5). Aquesta fitxa reforça els noms d'algunes parts de la cara i del cos. Al final de cada pregunta s'ha d'escriure la lletra que correspongui al dibuix adequat en cada cas. Com que *whisker* no és una paraula massa corrent, potser és convenient aclarir que, en el cas de les persones, el bigoti s'anomena *moustache* i no *whisker*. **Cicle infantil:** a partir de P-3 els infants ja comencen a escriure les lletres, i per tant n'hi haurà que podran fer l'exercici amb la vostra ajuda. També podeu suggerir-los que acolorixin cada conill amb un color diferent (per exemple, el que tingui els ulls tancats de color blau, el que no tingui cua de color vermell, etc.). *Solució: 1-B; 2-F; 3-G; 4-C; 5-D; 6-E; 7-A.*

WORKING THE LAND (pàg. 6). Amb la vostra ajuda, els alumnes han de repetir en veu alta les sis paraules del dibuix i després escriure-les en els mots encreuats de sota. S'ha afegit la lletra inicial *T* perquè els serveixi de guia per començar. Si us sembla un pèl massa difícil per a ells, podeu ajudar-los si els suggeriu que comencin per buscar l'única paraula de set lletres que comença per *T* (*tractor*), i després l'altra paraula que comença per *T* (*tree*). A partir d'aquí, ja poden buscar la única paraula que comença per *A* (*apple*), després seguir amb *ladder*, etc. **Cicle infantil:** els alumnes més avançats de P-5 ho poden fer més o menys sols, en tant que els més petits poden gaudir d'una bona estona acolorint el dibuix. *Solució:*



NURSERY RHYME (pàg. 7). 'Mary had a little lamb' és una cançó infantil americana molt bonica composta pels voltants de 1830. Té un ritme tranquil i pausat que la fa molt bona per treballar amb els més petits. A la [Wikipedia](https://en.wikipedia.org/wiki/Mary_had_a_Little_Lamb) hi ha un enregistrament d'aquesta cançó on podeu sentir la melodia. Si veieu que els alumnes han assimilat bé les dues estrofes de la fitxa, podeu treballar la cançó sencera:

*Mary had a little lamb,
His fleece was white as snow,
And everywhere that Mary went,
The lamb was sure to go.*

*He followed her to school one day,
Which was against the rule,
It made the children laugh and play
To see a lamb at school.*

*And so the teacher turned it out,
But still it lingered near,
And waited patiently about,
Till Mary did appear.*

*"Why does the lamb love Mary so?"
The eager children cry.
"Why, Mary loves the lamb, you know."
The teacher did reply.*

MY FAVORITE ANIMAL (pàg. 8). Els alumnes han d'escriure el nom de l'animal de la granja que més els agradi, i després han de dibuixar-lo en el requadre. **Cicle infantil:** a partir de P-4 la majoria dels infants podran escriure el nom de l'animal amb la vostra ajuda, en tant que els de P-3 poden limitar-se a fer només el dibuix. (Si us ve de gust, podeu escanejar els tres dibuixos més macos i enviar-los a info@rusuks-patruskus.com, i amb molt gust els penjaré a la [galeria de dibuixos](#) de la meva web.)

NUMBERS AND VEGETABLES (pàg. 9). La idea és que els alumnes associïn mentalment els dibuixos amb les paraules escrites. Els alumnes han d'observar atentament els dibuixos dels nombres i dels vegetals, així com les paraules corresponents, i després "desxifrar" què posa en cada requadre i dibuixar-ho al costat. Per exemple, on posa FOUR ONIONS han de dibuixar 4 cebes; on diu TWO CORN han de dibuixar 2 panotxes de blat de moro; etc. Podeu aprofitar per comentar-los que la paraula *corn* és una excepció, i que el seu plural és igual que el singular (això també passa amb *sheep*). **Cicle infantil:** a partir de P-4 ho poden intentar de fer sols, però els menuts de P-3 segurament necessitaran encara de la vostra ajuda.

PLANTING THE FIELDS (pàg. 10). Es tracta de la clàssica sopa de lletres, i l'objectiu de l'exercici és refermar algunes paraules relacionades amb el cultiu dels camps. Per simplificar-ho, totes les paraules s'han escrit d'esquerra a dreta i en sentit horitzontal. Si els voleu ajudar els podeu suggerir que comencin buscant la lletra inicial de cada paraula. **Cicle infantil:** alguns alumnes de P-5 ho podran fer tot sols, en tant que els infants de P-3 i P-4 poden repetir en veu alta les paraules del requadre i després acolorir el dibuix. *Solució:*

```
X E Z A P L O W I N G W  
S T D K Q H D C H Y N H  
Z Z (H A Y) W P H L Q D X  
P L A N T I N G Q E S I  
E H E (F I E L D) T M W D  
J T (W A T E R I N G) P B  
K L U E Y N O Z B K X C  
D N (W H E A T) C D J R W  
J (C A R R O T) I K B M J  
O (W I N D M I L L) N S S  
O (H A R V E S T) T D E J  
K C G K K B Q S S I E K
```

ANIMALS OF THE FARM

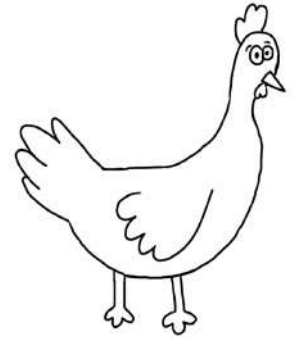
THE MILK OF THE _____ TASTES GOOD.

THE _____ LAYS EGGS.

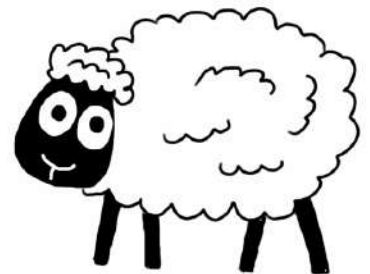
THE _____ HAS A SHORT TAIL.

MARY RIDES HER _____.

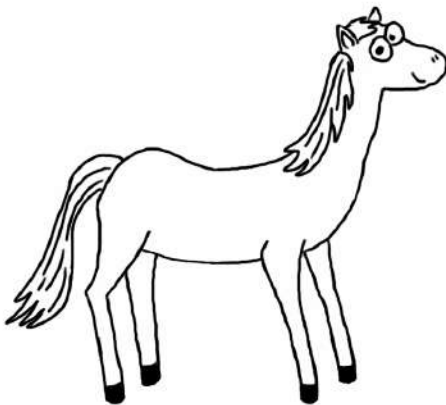
THE _____ GIVE US WOOL.



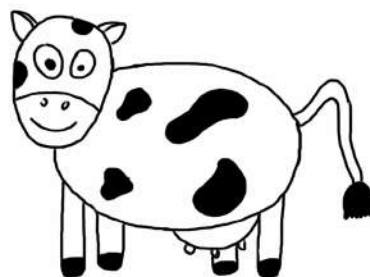
HEN



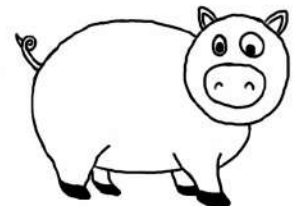
SHEEP



HORSE



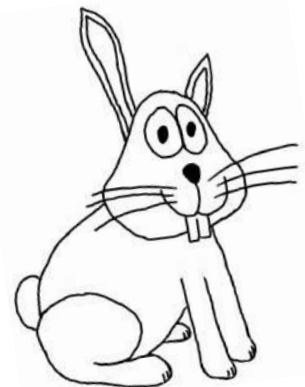
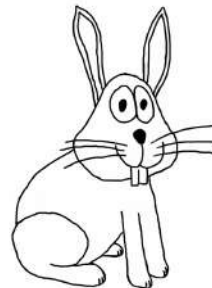
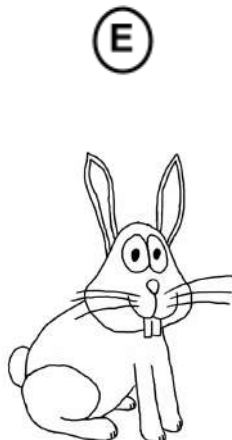
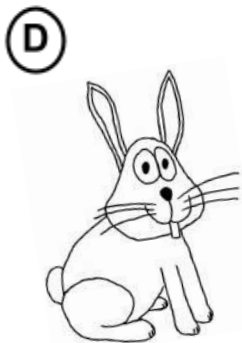
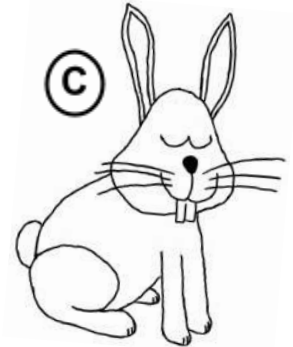
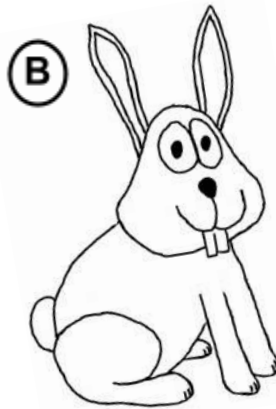
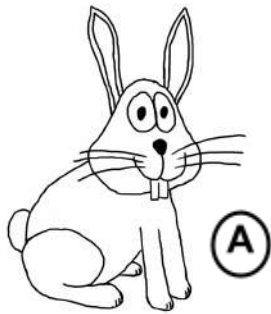
COW



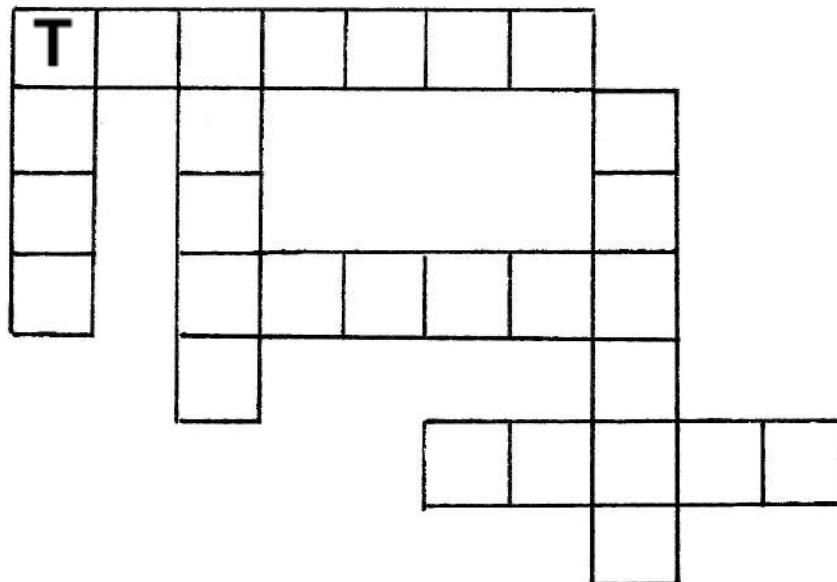
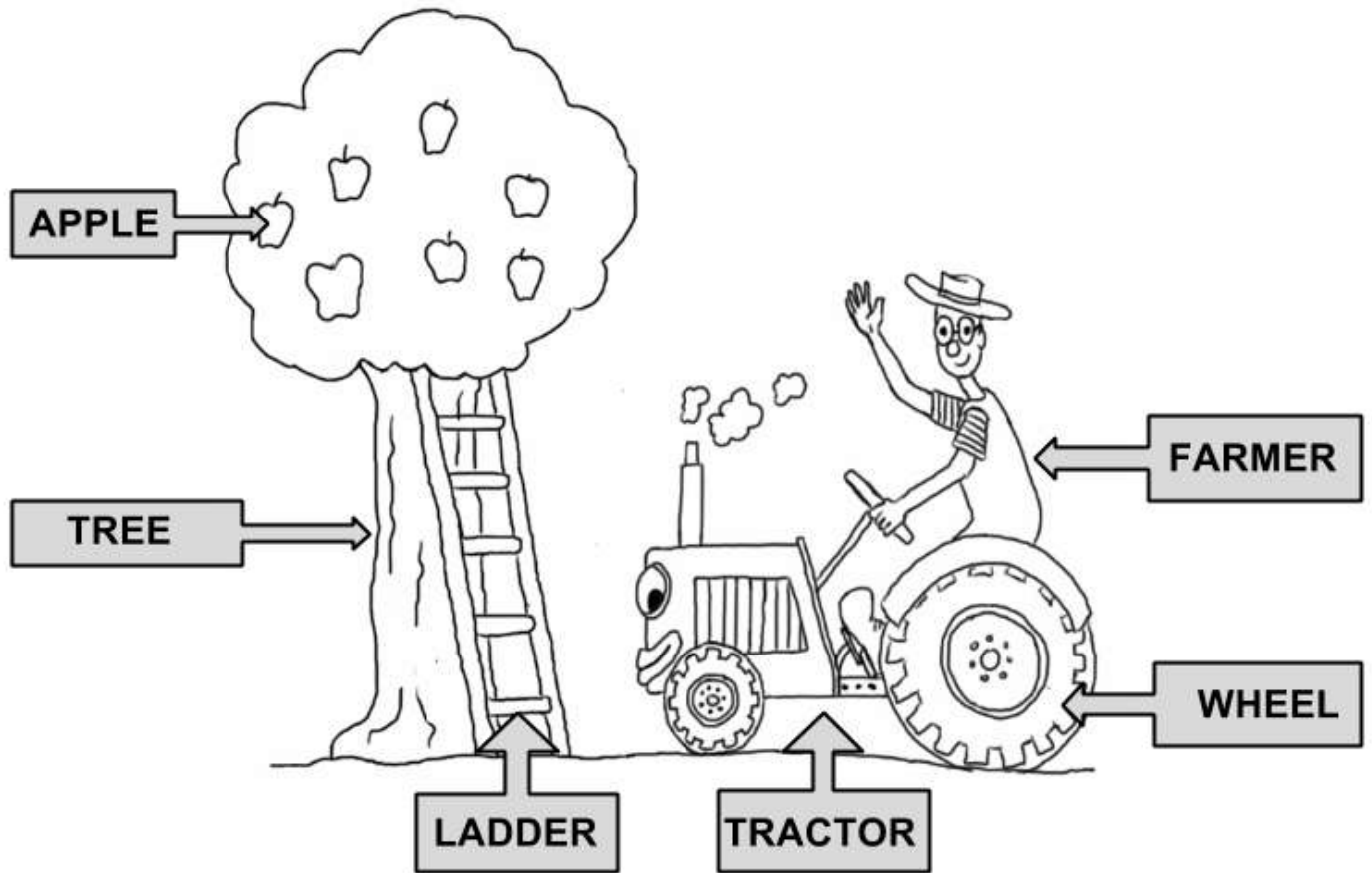
PIG

RABBITS!

1. Which is the rabbit without **whiskers**? ____
2. Which is the rabbit without a **tail**? ____
3. Which is the rabbit with an **ear** shorter than the other? ____
4. Which is the rabbit that has both **eyes** closed? ____
5. Which is the rabbit with just one **tooth**? ____
6. Which is the rabbit with a white **nose**? ____
7. And which is the rabbit with **whiskers**, a **tail**, two **teeth**, two **ears** of the same size, a black **nose**, and both **eyes** open? ____



WORKING THE LAND



NURSERY RHYME

MARY HAD A LITTLE LAMB

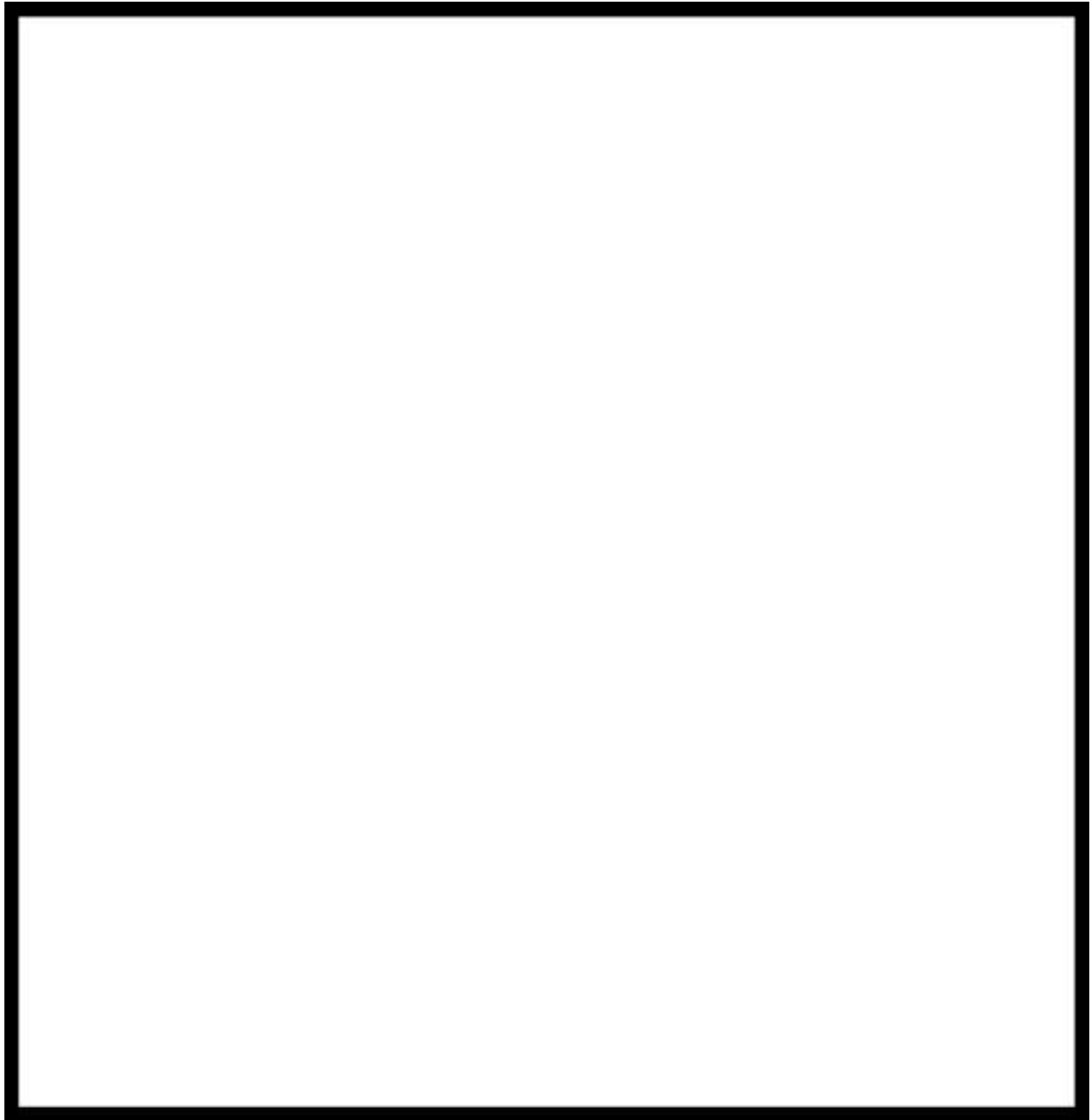


Mary had a little lamb,
His fleece was white as snow,
And everywhere that Mary went,
The lamb was sure to go.

He followed her to school one day,
Which was against the rule,
It made the children laugh and play
To see a lamb at school.

MY FAVORITE ANIMAL

THE ANIMAL OF THE FARM I LIKE THE MOST IS
THE _____. LET'S DRAW IT!



NUMBERS AND VEGETABLES

1

ONE

2

TWO

3

THREE

4

FOUR

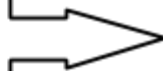
5

FIVE

TWO CORN



FOUR ONIONS



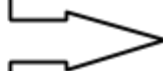
ONE GARLIC



FIVE TOMATOS



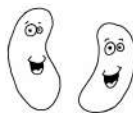
THREE BEANS



CORN



GARLIC



BEANS



TOMATO



ONION

PLANTING THE FIELDS

X E Z A P L O W I N G W
S T D K Q H D C H Y N H
Z Z H A Y W P H L Q D X
P L A N T I N G Q E S I
E H E F I E L D T M W D
J T W A T E R I N G P B
K L U E Y N O Z B K X C
D N W H E A T C D J R W
J C A R R O T I K B M J
O W I N D M I L L N S S
O H A R V E S T T D E J
K C G K K B Q S S I E K



PLOWING
PLANTING
WATERING

HAY
WHEAT
CARROT

FIELD
WINDMILL
HARVEST